

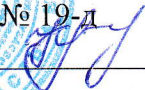
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 5
(МДОУ д/с комбинированного вида №5)
301607, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая
улица Завенягина, дом 22
Телефон 8(48731)2-78-73**

ПРИНЯТ

на заседании
педагогического совета
протокол от 23.08.2023г. № 6

УТВЕРЖДЕН

приказом по МДОУ д/с
комбинированного вида №5
от 23.08.2023г. № 19-д

Заведующий  О.В.Никулина



**Учебный план
к адаптированной основной образовательной программе
дошкольного образования
для детей с расстройствами аутистического спектра
(второй уровень)
на 2023-2024 учебный год**

СОГЛАСОВАН

на совете родителей

Председатель  Л.Е.Морозова

г. Узловая
2023 год

Нормативно-правовая база

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ ".
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Устав детского сада.
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Пояснительная записка
к учебному плану
для детей 5-6 лет

(Второй уровень обучения)

Учебный план к адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра, разработан на основе:

- федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1022);

- парциальной программой физического развития детей «Расту здоровым», В.Н.Зимониной, допущенной Министерством образования Российской Федерации, 2013г.

В реализации учебного плана используются следующие методические пособия:

№ п/п	Автор	Название
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ		
1	Хаустов А.В.	Программа формирования коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра.
2	Екжанова Е.А.	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта.
	Мастюкова Е.М.	Ребёнок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция.
4	Под ред. Л.Б. Баряевой, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой.	Обучение сюжетно-ролевой игре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.
5	Баряева Л., Зарин А.	Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития.
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ		
6	Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л.	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей: Сборник упражнений для специалистов и родителей
7	Янушко Е.	Игры с аутичным ребенком
8	Боброва Н.	Монтессори у вас дома
9	Педагогический центр «Эксперимент»	Упражнения с Монтессори-материалом. Школа для малышей.
10	Борисенко М. Г., Лукина Н.А	Смотрим. Видим. Запоминаем (Развитие зрительного восприятия, внимания и памяти)
11	Катаева А. А., Стребелева Е.А.	Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии
12	Морозов С.А.	Основы диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра
13	Морозова С.С.	Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах.
14	Сара Ньюмен	Игры и занятия с особым ребенком.
15	Шоплер Э., Ланзид М., Ватерс Л.	Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей.

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ) КОММУНИКАЦИЯ		
16	Нуриева Л.Г.	Развитие речи у аутичных детей: Методические разработки
17	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия.
18	Савина Л. П.	Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
19	Константинова И.С.	Музыкальные занятия с особым ребенком
20	Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта: Программа формирования продуктивных видов деятельности у детей в условиях интегративного обучения.
21	Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П.	Игры-занятия с природным и рукотворным материалом
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ		
24	В.Н.Зимонина	Парциальная программа физического развития детей «Расту здоровым», допущена Министерством образования Российской Федерации.
25	Еремина А.А. Под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н.	Коррекционно-педагогическая работа с детьми со сложной структурой дефекта. Программа развития движений у детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста.
26	Борисенко М. Датешидзе Т.А	Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем (Развитие общей моторики).
27	Нищева Н.В.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

В связи с выраженной клинической и психолого-педагогической полиморфностью РАС и в соответствии с АООП ДО настоящий учебный план не предусматривает жёсткого регламентирования коррекционно-образовательного процесса и календарного планирования коррекционно-образовательной деятельности, оставляя специалистам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей АООП ДО детей с РАС, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов и других сотрудников детского сада.

Занятия по социальному развитию, конструктивным играм, ознакомлению с художественной литературой проводится учителем-дефектологом. Развитие речи и альтернативная коммуникация проводится учителем-логопедом. Занятия по рисованию, лепке, аппликации, проводится воспитателем.

Занятия по лепке и аппликации проводятся в чередовании. Игры на сенсорное развитие, обучение сюжетно-ролевым и театрализованным играм проводится в блоке совместной деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей не более 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

При организации образовательной деятельности детей с РАС следует учитывать, что у детей этой категории значительно затруднено формирование соответствующих мотивов образовательной деятельности, вследствие недостаточной направленности на общение и усвоение социальных норм. Проявляются трудности в произвольной регуляции деятельности. Отмечается низкий уровень произвольного внимания, трудность переключения с одной

деятельности на другую, отвлекаемость, трудность сосредоточения на задании, поэтому продолжительность занятий зависит от этих факторов.

В летний оздоровительный период проводятся подвижные и спортивные игры, спортивные праздники, экскурсии и деятельность художественно-эстетического цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Диагностическое обследование детей учителем-дефектологом проводится первые две недели сентября и последние две недели мая. Обследование детей педагогом-психологом проводится в сентябре и последние две недели мая.

По итогам обследования проводится индивидуальная, индивидуально-подгрупповая коррекционная работа с детьми:

Учитель-дефектолог организует коррекционную работу по подгруппам с воспитателем во время занятий, а также индивидуально занимается с воспитанниками в часы, отведённые на совместную деятельность с детьми во время режимных моментов;

Педагог-психолог осуществляет коррекцию психических процессов, во время, отведенное для совместной деятельности в ходе режимных моментов;

Учитель-логопед осуществляет индивидуальную коррекцию речевых нарушений с детьми с РАС во время, отведённое на совместную деятельность с воспитанниками в ходе режимных моментов.

План занятий второй уровень обучения

№ п/п	Перечень предметов и дисциплин	Количество часов в неделю
1	Коррекционно-развивающее занятие. Социальное развитие	25 мин
2	Развитие речи. Альтернативная коммуникация	25 мин
3	Конструктивные игры	25 мин
4	Рисование	50 мин
5	Лепка/Аппликация	черед. 25 мин
6	Ознакомление с художественной литературой	25 мин
7	Музыка	50 мин
8	Физическая культура в зале на прогулке всего	50 мин 25 мин 1 час 15 минут
Всего		5 часов