

Наше дошкольное образовательное учреждение оказывает квалифицированную коррекцию недостатков речевого развития детей.

Целью коррекционной работы в детском саду является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе.

Задачи по коррекции речи:

- - корректировать дефекты звукопроизношения;
- - развивать грамматическую направленность речи;
 - - совершенствовать связную речь;
- - обеспечить готовность детей к обучению грамоте;
- - обучить детей сознательному, грамотному чтению.

С детьми работают высококвалифицированные и профессиональные педагоги ДОУ.



Учитель-логопед
Заикина
Надежда Николаевна



Воспитатель
Асютина
Валентина Николаевна



Воспитатель
Титова
Наталья Вячеславовна



**Педагог-психолог
Телкова
Анастасия Сергеевна**



**Воспитатель
Соловьева
Ольга Петровна**

Основной формой работы с детьми является игровая деятельность



Комплектование группы компенсирующей направленности

Дети с нарушением речи принимаются в группы компенсирующей направленности только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения Районной психолого-медико-педагогической комиссии, в возрасте от 5 до 7 лет. Процесс комплектования группы осуществляется в период с 01 июня по 31 августа ежегодно.

Предельная наполняемость в группах компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи – 12 детей.

Направления работы

Коррекционная деятельность на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание: **Диагностическая работа** – обеспечивает своевременное комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию детям психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения. Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня зоны ближайшего развития воспитанников с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с речевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных и познавательных навыков.

Коррекционно-развивающая работы включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных, подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Система коррекционной деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия, а так же самостоятельную деятельность ребёнка с ОНР в специально организованной пространственно-речевой среде.

Логопедические занятия проводятся:

- в старшей группе компенсирующей направленности – 3 раза в неделю;
 - в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности – 4 раза в неделю.
- На работу с детьми в старшей группе отводится 20 – 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут.



Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится, в том числе, и во время утренней прогулки, их продолжительность – не более 10- 15 минут. Специалист участвует так же и в ходе проведения режимных моментов, осуществляя живое общение с воспитанниками.

Основными формами и методами проведения коррекционной работы педагога и учителя-логопеда вне непосредственно образовательной деятельности являются:

- специальные дидактические и развивающие игры;
- занимательные упражнения;
- беседы;
- совместные практические действия;
- наблюдения;
- пальчиковая и артикуляционная гимнастика;
- логопедические пятиминутки;
- компьютерные презентации.

В детском саду создано единое коррекционно-образовательное пространство с сетью интегративных связей.

Цель интегрированной работы специалистов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности – развитие психофизических возможностей, выразительной связной речи, эмоционально-личностной сферы, артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи, сенсорных возможностей.

Комплексная модель деятельности коррекционно-развивающей работы воспитателей и специалистов

Система, обеспечивающая высокий уровень речевого, интеллектуального и психофизического развития ребёнка.

ВОСПИТАТЕЛЬ

1. Работа по заданию учителя-логопеда
2. Развитие мелкой моторики
3. Развитие психических процессов
4. Развитие познавательной деятельности
5. Работа по устранению вторичного дефекта

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД

1. Постановка диафрагмального речевого дыхания.
2. Коррекция дефектов звуков
3. Автоматизация звуков
4. Практическое овладение навыками словообразования и словоизменения
5. Формирование уверенного поведения
6. Массаж артикуляционного аппарата
7. Обучение грамоте
8. Адаптация в обществе сверстников

Координационная деятельность воспитателей и специалистов.

Координационная деятельность воспитателей и специалистов включает:

Заместитель заведующей по В. и МР:

- ??совместно с учителями-логопедами составляет годовой план работы ДОУ
- ??разрабатывает обязательную документацию, контролирует ведение её группе и соблюдение охранительного режима в соответствии с требованиями СанПиН
- ??анализирует посещение индивидуальных и групповых занятий
- ??следит за соблюдением единого речевого режима
- ??помогает оснащению логопедических кабинетов развивающими играми, методической литературой
- ??отвечает за повышение квалификации педагогов

Воспитатель:

- ??осуществляет закрепление знаний, полученных детьми на групповых и индивидуальных логопедических занятиях
- ??знакомится с характером речевого дефекта каждого ребёнка и его речевыми возможностями с целью поэтапной коррекционной работы
- ??предусматривает закрепление логопедических знаний в процессе выполнения всех режимных моментов
- ??при планировании непосредственно образовательной деятельности включает задачи коррекционной направленности

Музыкальный руководитель:

- ??проводит изучение возможностей детей с нарушением речи
 - ??выделяет группу детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях по коррекции общей моторики, координации движений, чувства музыкального ритма и слуха, составляет график работы с ним и неуклонно ему следует
- Младший воспитатель:

??соблюдает требования единого логопедического режима

??оказывает необходимую помощь, становясь непосредственным участником коррекционной работы

??«оречевляет» все режимные моменты на первых этапах пребывания детей в группе

??совместно с учителем-логопедом подбирает и использует в режимных моментах художественную литературу для воздействия на чувства ребёнка, развитие его восприимчивости к слов.

Консультативная работа.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

В детском саду во первых осуществляется дифференцированная (с отдельными подгруппами родителей, выделяемыми в соответствие с различиями в речевом развитии детей и уровнем коррекционно-педагогической подготовки родителей), а во-вторых, индивидуализированная работа, означающая ориентацию на культурный и образовательный ценз каждой семьи, отношение её членов к речевым трудностям ребёнка.

Между учителем-логопедом и родителями устанавливается система непрерывной и эффективной обратной связи, что ставит семью в положение активного субъекта коррекционного процесса.



В работе с родителями используются следующие формы работы:

- индивидуальные и групповые консультации;
- семинары;
- практикумы;
- тренинги;
- наблюдение занятий, игр, режимных процессов в группе с последующим анализом;
- организация совместной работы взрослых и детей по выполнению.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает: различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, статьи в газете для родителей «Росток» <http://uzlovaya5.russia-sad.ru/dlya-vas-roditeli/gazety-dlya-roditelej-rostok>), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

В коррекционной работе медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.