

Газета для родителей

РОТСОР
ЮТСОР
КОТСОР

Растим
Одаренных
Сообразительных
Трудолюбивых
Очаровательных
Крепышей



Выходит один раз в месяц январь 2022 год

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:

Вести из детского сада:

Праздничная программа «Ложка, матрешка, гармошка»

«Веселые колядки»

«Площадка успешности – 2022»

Акция «Блокадный хлеб»

«Самый умный – 2022» 1 тур

Авторские разработки:

Проект «Путешествие в сказку» (Соловьева О.П.)

Советует специалист:

«Трудовое воспитание ребенка. Когда начинать?»

Детский гороскоп

Объявления

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида №5

301607 Тульская обл., г. Узловая, ул. Завенягина, 22
т. 8(48731) 5-48-82, 2-78-73
Электронный адрес: mdouds5.uzl@tularegion.org

Вести из детского сада:

Праздничная программа «Ложка, матрешка, гармошка»



В рамках открытия Года народного искусства и культурного наследия народов России в детском саду прошла праздничная программа "Ложка, матрешка, гармошка". У дошколят была возможность посетить выставку "Россия мастеровая", которая представляет собой серию выставочных



экспозиций кружка «Пластилиновая сказка».

Звуки народных мелодий звучали на празднике, сопровождая танцы и пение дошколят в красочных костюмах. Дети читали потешки, играли на народных музыкальных инструментах, в традиционные народные игры.

Дети познакомились с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством. Расширили представления о народных игрушках.

Заместитель заведующего по В и МР: Бутусова Елена Игоревна

«Весёлые колядки»



В рамках сотрудничества в детском саду прошли интерактивные занятия «Весёлые колядки», проведенные сотрудниками Узловского художественно-краеведческого музея. Дошколята узнали о старинных обычаях и традициях святочных вечеров на Руси. Радужная хозяйка познакомила детей с обрядом колядования, играми



и запевками ряженых. Мальчишки и девчонки, примерив на себя карнавальные маски и головные уборы, как настоящие колядовщики, славили Коляду. В восторге была ребятня от игр с героями Котом Воркуном, Морозом Корсуном, который в эти дни прославляет доброту, смелость. Прекрасный эмоциональный заряд подарили сотрудники музея, детскому восторгу не было границ. В завершение веселья детей угостили вкусным сахарным печеньем.

Заместитель заведующего по В и МР: Бутусова Елена Игоревна

«Площадка успешности – 2022» в формате офлайн в ДОУ



«Площадка успешности - 2022» - это ежегодная традиционная выставка педагогического мастерства, в которой активно принимают участие педагоги детского сада с авторскими многофункциональными играми и пособиями, сделанными своими руками. Выставка этого года проходит в формате – офлайн, по теме «Волшебный мир народного искусства». Тема посвящена объявленному в России «Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов». От нашего детского сада приняла участие педагог-психолог Анастасия Сергеевна Т., записав

видеоролик, ярко продемонстрировала творчество, талант и мастерство.

Заместитель заведующего по В и МР: Бутусова Елена Игоревна

Акция «Блокадный хлеб»



27 января, вся наша страна вспоминает годовщину снятия блокады Ленинграда. Сегодня в рамках акции «Блокадный хлеб» в саду было проведено мероприятие по ознакомлению детей с тем, что же такое «блокадный хлеб».

Сначала была продемонстрирована презентация «Блокадный хлеб Ленинграда», в ходе которой педагоги рассказали дошколятам о том, что такое блокадный хлеб, почему он так называется. Дети слушали очень внимательно, задавали вопросы, например: «А

почему такой маленький кусочек?» и т.д. Дети очень заинтересовались тем, из чего делали этот хлеб. Так же были озвучены рецепты хлеба, на что у детей была бурная реакция с вопросами: «А разве такое едят?»



Выбрав один из рецептов военного хлеба, дошколята с педагогами приступили к его приготовлению. Это



оказалось очень увлекательным занятием и вызвало немало удивления в ходе его приготовления, но в результате, все ребята смогли понять, насколько был ценным этот пусть и не вкусный, горький, и практически

не съедобный «блокадный хлеб».

Дети все дружно почтили память погибших минутой молчания. В заключительной части ребятам раздали хлебные карточки и они обменяли их на кусочки хлеба, как символ мужества и стойкости ленинградцев в жестокие дни блокады.

Несмотря на то, что с того времени прошло столько лет, мы все таки до сих пор храним память об этих годах и стремимся передавать, пускай и не радостную, но все таки историческую память о военном времени и о детях блокады.

Воспитатель: Соловьева Ольга Петровна

«Самый умный -2022 г. 1 этап»



26 января 2022г. в детском саду состоялся отборочный тур для участия в районной познавательной онлайн-викторине для детей старшего дошкольного возраста «Самый умный - 2022». В мероприятии приняло участие 10 дошкольников из подготовительных к школе групп.

Самые находчивые и остроумные дошколята замечательно справились с непростыми заданиями:

«Найди недостающую матрешку», «Лишний предмет», «Найди 10 отличий», «Реши математический кроссворд» и др. Каждый участник был награжден грамотами и медалями. Члены жюри, подсчитав результаты, определили победителя, который и примет участие в районной онлайн-викторине «Самый умный -2022». Желаем удачи!

Воспитатель: Титова Наталья Вячеславовна

Авторские разработки:

ПРОЕКТ "Путешествие в сказку"

Автор: Соловьева Ольга Петровна

Проект: средней продолжительности, групповой, ролево-игровой, творческий.

Актуальность проекта: Младший дошкольный возраст - наиболее благоприятный период всестороннего развития ребенка. В 3-4 года у детей активно развиваются все психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение и речь. В этот же период происходит формирование основных качеств личности. Поэтому ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший дошкольный. Одним из самых эффективных средств развития и воспитания ребенка в младшем дошкольном возрасте является театр и театрализованные игры. Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а театр - один из самых демократичных и доступных видов искусства, который позволяет решать многие актуальные проблемы педагогики и психологии, связанные с художественным и нравственным воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, развитием воображения, фантазии, инициативности и т.д. Широки воспитательные возможности театрализованной деятельности. Участвуя в ней, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки, а умело поставленные вопросы заставляют ребят думать, анализировать, делать выводы и обобщения. С умственным развитием тесно связано и совершенствование речи. В процессе театрализованной игры незаметно активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй. Исполняемая роль, произносимые реплики ставят малыша перед необходимостью ясно, четко, понятно изъясняться. У него улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй. Театрализованная деятельность является источником развития чувств, глубоких переживаний ребенка, приобщает его к духовным ценностям. Они развивают эмоциональную сферу ребенка, заставляют его сочувствовать персонажам, кроме того позволяют формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждое литературное произведение или сказка для детей дошкольного возраста всегда имеют нравственную направленность. Любимые герои становятся образцами для подражания и отождествления. Именно способность ребенка к такой идентификации с полюбившимся образом оказывает позитивное влияние на формирование качеств личности. Кроме того, театрализованная деятельность позволяет ребенку решать многие проблемные ситуации

опосредованно от лица какого-либо персонажа. Это помогает преодолевать робость, неуверенность в себе, застенчивость.

Цель проекта: приобщать к сказкам посредством различных видов театра

Задачи проекта:

- побуждать интерес к предлагаемой деятельности,
- привлекать детей к совместной театрализованной деятельности,
- формировать представление о различных видах театра,
- развивать речь, воображение и мышление,
- помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную игру.

Ресурсное обеспечение:

- настольные театры: «Репка», «Куручка Ряба»
- пальчиковый театр: «Теремок», «Репка»
- плоскостной театр: «Три медведя»
- костюмы к потешке «Два веселых гуся», к сказке «Репка»
- дидактические игры: лото «Сказки», «Мои любимые сказки», раскраски по мотивам сказок «Теремок», «Колобок», «Репка», мозаика «Репка»
- волшебная палочка

Участники проекта:

- воспитатели,
- дети группы,
- родители воспитанников.

Ожидаемый результат:

- дети должны научиться пользоваться настольным и пальчиковым театром;
- сформировать умение передавать характер персонажа интонационной выразительностью речи, мимикой, жестами;
- постановка сказки «Репка», песенки «Два веселых гуся».

Формы и методы реализации проекта

Речь и речевое общение

- рассказывание детьми сказок «Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Кот и лиса», «Лиса и дрозд», «Волк и семеро козлят», «Куручка Ряба», «Три медведя», «Коза-дерева», «Кот, петух и лиса», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» «Снегурочка и лиса»;
- чтение стихотворений, потешек;
- пение детских песенок «Два веселых гуся», «Песенка крокодила Гены», «Песенка Чебурашки», «Песенка мамонтенка»;
- инсценировка сказок совместно с воспитателем «Куручка Ряба», «Репка», «Теремок», «Три медведя», «Снегурочка и лиса», «Два веселых гуся»;
- прослушивание звукозаписей детских сказок – «Волк и семеро козлят», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Куручка Ряба», «Кот, петух и лиса», «Три медведя», «Сказка об умном мышонке», «Кот и лиса», «Путаница», «Муха-цокотуха».

Игровая деятельность

- Игры-драматизации по произведениям «Репка», «Колобок», «Теремок», «Два веселых гуся»
- Дидактические игры «Мои любимые сказки», Лото «Сказки», «Кто-кто в теремочке живет?»;
- Сюжетно-ролевая игра «В театре»
- Игра «Превращение» • Игра «Волшебная палочка»
- Строительная игра «Теремок» Здоровье и физическое развитие
- Комплекс утренней гимнастики – «Хомка - хомка хомячок», «Буратино», «Куручки», «Цветок», «Ветерок»

- Подвижные игры - «У медведя во бору», «Лошадки», «Мыши в кладовой», «Мыши водят хоровод», «Лиска-лиса», «Зайка серенький сидит», «Смелые мышки»
- «Про продукты – полезные не полезные»

Изобразительная деятельность

- Конструирование домиков для животных, теремка (сказки «Теремок», «Рукавичка»)
- Лепка – колобок, волшебная палочка, снеговик, ежик, кит, заяц (сказки «Колобок», «Теремок», «Коза-дереза», «Путаница», «Сказка об умном мышонке»)
- Рисование – деревья, елка, падал снег, следы на снегу (сказки «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Колобок»)

Экологическое воспитание

Оформление фотоальбомов с видовым разнообразием животного мира:

- Птицы: попугай, снегирь, сова, дятел, щегол, дрозд, синица, петух, курица
- Звери: кошка, лошадь, собака, тигр, олень, лиса, песец, медведь (бурый, белый), волк, куница, хорек, ежи, заяц, кролик, морские свинки, хомяки, мыши, лягушка, жаба, черепаха, крокодил, ящерица.

Взаимодействие с родителями

- Изготовление фигурок пальчикового театра, плоскостного театра, би-ба-бо
- Пошив костюмов для театрализованной деятельности
- Консультации на темы: «Театрализованная деятельность в детском саду», «Театр как средство развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста»
 - Итоговое мероприятие по проектной деятельности «Поляна сказок»

Музыкальная деятельность

- Слушание музыкальных произведений
- Пение детских песенок
- Разучивание танцевальных движений

Музыкальные произведения: «Колыбельная медведицы» Ю. Яковлев, «Песня Матроскина» Э. Успенский, «Песенка о лете» Ю. Энтин, «Песенка Бабки-Ежки», «Песенка мамонтенка», «Песня водяного» (из мультфильма «Летучий корабль»), «Песенка паровозика «Ромашкино», «Песенка про Чебурашку», «Песня крокодила Гены», «Два веселых гуся», «Песня Бременских музыкантов», «Пластилиновая ворона», «Антошка»

Социальное развитие

- Просмотр кукольного театра старших групп детского сада
- Посещение театрализованных постановок с родителями
- Просмотр мультфильмов, диафильмов

Советует специалист:

Трудовое воспитание ребенка. Когда начинать?



Самое главное, чистое и бескорыстное чувство на земле – мамина любовь. Не смотря на всю скопившуюся усталость и многочисленные проблемы, мамочка всегда будет счастлива от детских улыбок, задорного смеха и очень многое простит своим проказникам. При этом не стоит забывать, что в любом возрасте ваш ребенок – мамин помощник, который с удовольствием возьмет на себя пусть даже маленькую частичку домашних хлопот.

Никогда не стоит отказывать ребенку в его желании помочь и при первом «И я тоже...» стоит ненавязчиво начинать трудовое воспитание.

Преобразование из проказников в помощники.

Родители всегда хотят, чтобы ребенок стал помощником. Для этого придется набраться терпения. При первых же неудачах малыша появляется огромное желание отослать его к игрушкам и быстренько все завершить самой. В этом случае требуется проявить силу воли и держать себя в руках. Прекратить игру в трудовое воспитание можно когда угодно, но если ваш малыш получит немного свободы действия, то уже скоро он научится большому количеству полезных вещей под маминым руководством. Что же они могут делать, спросите вы. Какая работа под силу малышам?

Что могут малыши.

Во-первых, запомните очень крепко простую истину: ваш малыш еще не волшебник, он еще только учится, а уже потом приступайте к трудовому воспитанию. Малыши могут заправлять постель, конечно под вашим чутким руководством. Даже при этом постель, заправленная маленькими детскими ручками, выглядит как «большое гнездовье». Однако скоро все придет в норму, потому что в этом деле очень важна ежедневная тренировка навыков. Наводить порядок в своем шкафу или же на какой-либо полочке шкафа. Для этого нужно показать ребенку, что и куда положить и несколько раз потренироваться в умении свернуть вещь правильно. Не стоит сердиться, если малыш на следующий день все забудет, он ведь только учится быть волшебником. Для лучшего запоминания можно приклеить стикеры с изображением вещей, которые будут здесь лежать. И тогда процесс уборки превратится в увлекательную игру «Разложи вещи по домикам». Уже через небольшой срок в шкаф вашего ребенка можно будет «водить экскурсии» такой там будет порядок. Убирать свои игрушки в короба или ящики. Если этот не очень интересный процесс (ведь гораздо веселее доставать и раскидывать) перевести в игру, то игрушки всегда будут убраны по местам. При этом приобщение к труду обойдется без слез. Полив цветов – очень желанное событие для малыша, но в этом деле существуют подводные камни. Помимо цветов ребенок может «полить» пол, ковер, технику, которая находится рядом и т. д. Во избежание таких последствий - передайте для ухода ребенку пару цветов, стоящих на полу. Когда в этом деле он дойдет до совершенства, тогда можно без боязни доверить ему и все остальные растения. Уход за домашними животными можно доверить ребенку постарше. С кормлением рыбок особых хлопот не будет. Кошечки, хомячки, попугаи и другая мелкая живность под вашим руководством тоже будет рассмотрена и ухожена. А вот с собакой нужно быть осторожно. Все знают, как ревностно собаки относятся к своей еде. И тут никаких игр просто не может быть: безопасность малыша важнее. Помогать в сервировке стола, а потом в уборке посуды. Это любимейшая игра всех малышей. Для того чтобы вся посуда осталась целой, а вам не пришлось убирать осколки – малыш должен нести не более одного прибора за один раз. И тогда игра в трудовое воспитание принесет огромное удовольствие всем участникам процесса.

Как видите, в трудовом воспитании малышей нет никаких сложностей. Нужно только запастись терпением. Если любой труд превратить для ребенка в игру, то он выполнит довольно много хозяйственной работы. При этом нужно не забывать хвалить своего помощника, пусть даже чуть преувеличив значимость его дел. Тем самым вы создаете для ребенка ситуацию успеха и в следующий раз он «горы может сдвинуть», чтобы помочь мамочке.

«Я САМ!»

Самостоятельность – ценное качество, необходимое человеку в жизни. Самостоятельность воспитывается с детства. Дети по своей природе активны. Задача взрослого развивать эту активность, направлять её в нужное русло.

«Я сам!» - говорит ребёнок каждый раз, когда взрослые начинают натягивать на него рубашку, шорты, тапочки. Взрослые торопятся прийти на помощь, спешат сделать за него сами. Родителям кажется, что ребёнок не может выполнить это самостоятельно: порвёт,

упадёт, уколется, а взрослый сделает все быстрее и лучше. Разумеется, что такие действия приносят детям большой вред. Ребёнка лишают самостоятельности, подрывают у него веру в свои силы, приучают надеяться на других. Конечно, ребёнок не сразу и с большим трудом приобретает необходимые навыки самообслуживания. Ему потребуется помощь взрослых. Прежде всего, следует создать в семье необходимые условия: приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков, постоянное и удобное места для полотенца. Чтобы ребёнок самостоятельно умывался, одевался необходимо создать ему условия доступности руководить его действиями.

Обучая детей тем или иным действиями (надеть, снять, завязать, намылить руки, правильно держать ложку и т. д., наглядно покажите способ выполнения. Показ действий сопровождайте объяснениями и вопросами, направляющими внимание детей на способ выполнения. Очень важна последовательность в обучении. В воспитании самообслуживания пользуйтесь поощрениями и похвалой, и нельзя упрекать детей в медлительности и небрежности. Опыт придёт постепенно, сначала нужно вызвать интерес. Важно, чтобы с детства ребёнок усвоил – работать трудно, но почётно. Позже учебный труд станет основным видом труда, потребует от детей больших усилий, упорства, настойчивости, то есть, тех умений, которыми он владеет.

Воспитатель: Соловьева Ольга Петровна

Детский гороскоп: Знак Зодиака ребенок – Козерог 22.12 – 20.01

Маленькие Козероги похожи на старичков — настолько они осторожны, разумны, мудры, неторопливы, практичны. Они стремятся к подражанию взрослым, с удовольствием присутствуют при их разговорах и участвуют в беседах. Обладая слабым здоровьем, эти дети часто простужаются. Они домоседы, а прогулки нередко игнорируют из-за своей не слишком высокой коммуникабельности и в целом некоторой отстраненности от окружающих.

С детства малыши-Козероги демонстрируют трудолюбие, любовь к порядку, стремление приносить другим пользу. Нельзя сказать, чтобы учеба давалась Козерогам легко. Лишь самодисциплина, с концентрированность, упорство, воля помогают им достигать успехов на поприще образования. Если Козерог-ребенок сталкивается с неудачами, он ощутит неуверенность в себе, и это только усугубит ситуацию. Поэтому родителям важно вселять в него веру в себя, хвалить, приободрять и стараться своевременно заметить проблемы с изучением какого-то предмета. Если этого не сделать и не помочь, то расстройство может перерасти в отчаяние и депрессию, вывести из которой юного Козерога будет непросто. В этом нет ничего удивительного, если знать, что самолюбивые Козероги переживают неудачи весьма болезненно. Обладая с детских лет ответственностью и самостоятельностью, дети-Козероги не любят, когда их все время контролируют.

У Козерогов в детских коллективах, как правило, мало друзей — в силу замкнутости. Им вполне достаточно одного, но преданного друга. Нередки случаи, когда со своими одноклассниками у них не получается найти общий язык. Общие дела, споры, игры, проделки — во всех этих неизменных атрибутах школьной жизни Козерог-ребенок часто остается лишним, потому что робеет. Со стороны может выглядеть так, что сверстники подавляют, доминируют над Козерогом, но на самом деле представители этого знака Зодиака не допустят подобного развития событий. Он всеми фибрами своей детской души стремится к тому, чтобы завоевать авторитет и уважение, и вполне может в итоге этого добиться. Вдумчивость, справедливость, проницательность, упорство способствуют тому, что незаметный до некоторых пор ребенок становится в своем коллективе лидером.

Козерог-ребенок почитает старших, особенно родителей, причем по мере взросления лишь укрепляется в этом чувстве. Когда Козерог вступает в подростковый возраст, родители должны уделять ему еще больше внимания в сравнении с ранним детством. Особенно

пристального внимания взрослых заслуживает время первых влюбленностей. Подмечено, что они у представителей данного знака часто остаются без взаимности, что причиняет им немалые душевные муки. Задача родителей — помочь подростку пережить этот период, потому что затягивание его душевной раны может продолжаться не один год.

Объявления:

Уважаемые родители!

Если вы хотите поделиться успешными методами воспитания своих детей, то мы приглашаем вас к сотрудничеству.