**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №5**

**( МДОУ д/с комбинированного вида №5)**

**301607, Россия, Тульская область, Узловский район, город Узловая**

**улица Завенягина, дом22**

**Телефон 8(48731)2-78-73**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТна заседании педагогического советаПротокол от 26.08.2015г. № 6 | УТВЕРЖДЕНприказом по МДОУ д/с комбинированного вида №5от 27.08.2015г. № 84-дЗаведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Никулина |

**ПАСПОРТ**

**МИНИ – МУЗЕЯ**

**«Наши коллекции»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспортные данные мини - музея

2. Положение

3. Приказ

4. Аспекты музейной деятельности

5. План работы по созданию мини - музея

6. Характеристика мини - музея

7. Тематический план проведения занятий в мини - музее

8. Перспектива развития мини - музея

**ПАСПОРТНЫЕ ДАННЫЕ**

**Наименование мини-музея:** «Наши коллекции»

**Профиль мини-музея:** информационно -познавательный

**Цель:** развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей через коллекционирование.

**Задачи:**

* Расширять кругозор детей с помощью информационной и экскурсионной деятельности;
* Обогащать предметно-развивающую среду детского сада;
* Активизировать познавательный интерес детей в процессе коллекционирования;
* Способствовать развитию творческих навыков у детей дошкольного возраста;
* Учить детей наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное;
* Включить родителей и детей в поисково-исследовательскую работу, собирание коллекций по заданной теме;
* Воспитывать у дошкольников основы музейной культуры, бережное отношение ко всему, что их окружает;
* Воспитывать в детях усидчивость, любознательность, интерес к окружающему миру.

**В основу решения этих задач положены следующие принципы:**

**Принцип интеграции**

Мини-музей создавался с учетом содержания основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения и помогает реализовать ее общие задачи и задачи отдельных разделов. Этот процесс предполагает тесное сотрудничество всех сотрудников (воспитателей, специалистов), детей разного возраста и семей.

Музей — это своеобразный способ познания окружающего мира, поэтому он отражает самые разные стороны нашей действительности, тесно связанные между собой. Кроме того, мини-музей способствует реализации интегрированного подхода в обучении и созданию системы детской деятельности.

**Принципы деятельности и интерактивности**

При подборе экспонатов необходимо помнить о том, что мини-музей должен предоставлять ребенку возможность реализовать разные виды детской деятельности, поддерживать детскую инициативу. Дети могут играть с экспонатами, дополнять музей собственными работами, создавать экспонаты непосредственно в мини-музее.

Организован уголок для самостоятельной деятельности ребенка, где он имеет возможность по собственному желанию сделать поделку, игрушку, провести элементарные опыты, поиграть с экспонатами и т.п.

**Принцип доступности**

Учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

**Принцип опоры на интересы ребенка**

Коллекционирование с учетом интересов детей.

**Принцип систематичности и последовательности**

Планирование деятельности в мини-музее.

**Принципы динамичности и вариативности**

Эти принципы тесно связаны с принципами интерактивности и деятельности. Периодически меняются коллекции в мини-музее детского сада, обновляется содержание уголков для самостоятельной и игровой деятельности и т.д.

**Принцип научности**

Несмотря на то, что мини-музей создан для дошкольников, их экспонаты должны достоверно отражать заявленную тему, объяснять различные процессы, явления на доступном и в то же время научном уровне. Однако стремление к избыточной научности, слабая адаптация материалов к уровню развития дошкольника делают мини-музей неинтересным для ребенка.

**Принцип развивающего и воспитывающего обучения**

Использование в работе методов и приемов, направленных на всестороннее развитие личности ребенка.

**Принцип творческой активности**

Использование приемов активизации творческой, познавательной, исследовательской активности детей.

**Принцип наглядности**

Использование вработе с детьми информационно коммуникативных, аудиовизуальных средств обучения, видео презентаций, эстетично оформленного материала.

**Принцип партнерства**

Мини-музей детского сада является результатом сотрудничества взрослых и детей. Этот принцип связан, в частности, с реализацией прав ребенка. Кроме того, мини-музей дает возможность детскому саду наладить контакты с социумом.

**Разделы и экспонаты:**

В мини-музее представлены следующие разделы коллекций:

* Уголок Тульского края
* Москва златоглавая
* Филимоновская игрушка
* Моя родная Узловая
* Мир времени
* Чудо - дерево
* Фарфоровое королевство
* Удивительный магнит
* Сказочная гжель
* Волшебная бумага
* Бабушкин сундучок
* От лучины до лампы
* В царстве Нептуна
* Волшебный мир камня
* Фантазии из бисера
* Нумизматика и бонистика
* Шкатулочка с секретом
* От самовара до чайника
* Фалеристика
* По дорогам военных лет
* Шоколадное разнообразие

**Площадь, занятая под экспозицию:** мини-музей функционирует с 2013 года. Под экспозиции выделены вертикальные площади на втором этаже дошкольного учреждения. Общая площадь экспозиции составляет 45 квадратных метров.

**Руководитель мини - музея:** Бутусова Елена Игоревна.

**Структура управления мини-музеем:**

Руководитель музея планирует, координирует, контролирует работу в мини-музее.

**АСПЕКТЫ МУЗЕЙНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Всем родителям хочется, чтобы дети выросли гармонично развитыми, отзывчивыми на духовную красоту. Какая радость духовного общения заключена в гармоничном соединении взрослыми своего свободного времени со свободным временем своих детей, своего досуга с их досугом! Но, в отличие от «идеальной», реальная семья в праве рассчитывать сегодня на помощь специалистов в том, чтобы научиться наилучшим образом объединять свои интересы с интересами детей. Наш опыт показывает, что таким объединяющим средством становится музей.

Творчески мыслящий педагог всегда сможет найти такие формы работы с детьми-дошкольниками, которые позволяют заложить хорошую основу гармоничного развития личности ребёнка, расширить его кругозор, сформировать эстетический вкус. При этом расширение кругозора – одна из сложных задач, стоящих перед педагогом. Широкий кругозор не только облегчает процесс познания, но и активизирует мыслительные процессы, воображение, фантазию, а также развивает творческое отношение к миру. Ни кругозор, ни эстетический вкус не являются врождёнными качествами человека, они складываются и развиваются в процессе воспитания, под влиянием той среды, в которой растёт ребёнок, а также целенаправленной работы педагогов и родителей.

Для формирования познавательной активности старших дошкольников интерес представляет такое направление, как коллекционирование.

Коллекционирование имеет огромные возможности для развития детей. Оно расширяет кругозор детей, развивает их познавательную активность. В процессе коллекционирования сначала происходит процесс накопления знаний, далее получаемая информация систематизируется и формируется готовность к осмыслению окружающего мира. Предметы коллекций придают своеобразие игровому, речевому и художественному творчеству, активизируют имеющиеся знания. В процессе коллекционирования развиваются внимание, память, умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, выделять главное, комбинировать.

Эти задачи можно успешно решать в рамках музейной педагогики. Термин «музейная педагогика» появился несколько лет назад. Но такое название нового воспитательного направления нам очень нравится. Это такая педагогика, которая позволяет использовать дополнительные помещения, пространства, ресурсы, новые методы для всестороннего развития дошкольников, для расширения кругозора об окружающем мире.

В условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому музеи в детском саду называют «мини-музеями». Часть слова «мини-» в нашем случае отражает и возраст детей, для которых они предназначены, и размеры экспозиции, и определенную ограниченность тематики.

Важная особенность мини-музеев — участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею. Они могут: участвовать в обсуждении его тематики, приносить из дома экспонаты, ребята из старших групп проводить экскурсии для младших, пополнять их своими рисунками, поделками, коллекциями.

В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей. Содержание, оформление и назначение мини-музея обязательно должны отражать специфику возраста детей данной группы. Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные самостоятельно и совместно со взрослыми.

* музейная педагогика в условиях детского сада позволяет реализовывать образовательные программы дошкольного образования;
* является действительным модулем развивающей предметной среды, средством индивидуализации образовательного процесса;
* способствует воспитанию у дошкольников основ музейной культуры, расширяет их кругозор, открывает возможности для самостоятельной исследовательской деятельности;
* помогает наладить сотрудничество педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями и представителями социума за пределами детского сада;
* мини-музеи в детском саду играют роль помещения для психологической разгрузки детей, и открывают новые возможности для коррекционной работы с "особыми" детьми.

**Формы деятельности:**

- фондовая;

- поисковая;

- научная;

- экспозиционная;

- познавательная.

**Оформление мини-музея:** музейные коллекции собраны в застеклённых и открытых стеллажах. Коллекционные экспонаты были собраны и подарены детскому саду родителями, педагогическим коллективом. Также представлены сменные экспозиции Узловского художественно-краеведческого музея и семейные коллекции родителей воспитанников детского сада.

**ПЛАН РАБОТЫ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-МУЗЕЯ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап** | **Содержание работы** | **Сроки реализации** | **Ожидаемый результат** |
| **1.** | **Подготовительный этап** | 1.Проведение педагогического совета.2.Проведение родительского собрания.3.Проведение анкетирования родителей. | Апрель 2013г | 1.Определение темы и названия музея.2.Выбор места для размещения.3.Утверждение положения о мини-музее.4.Утверждение творческой группы. |
| **2.** | **Практический этап** | 1.Работа творческой группы:-сбор коллекций, изготовление экспонатов;-оформление коллекций;-разработка тематических планов, конспектов экскурсий и занятий;-создание паспорта мини-музея;-оставление совместного плана работы с Узловским художественно-краеведческим музеем. | Май 2013гМай 2013гИюнь 2013гИюль 2013гАвгуст 2013г | 1.Создание мини-музея.2.Разработка методического обеспечения деятельности мини-музея:-паспорт мини-музея;- тематические планы;- конспекты экскурсий и занятий;-видео презентации коллекций мини-музея.3.Создан план совместной деятельности с Узловским художественно-краеведческим музеем. |
| **3.** | **Подведение итогов** | Заседание творческой группы. | Август - Сентябрь2013 гНоябрь2013г | Открытие мини-музея. Обзорная экскурсия для родителей в мини-музей«Наши коллекции» |

**ХАРАКТЕРИСТИКА МИНИ – МУЗЕЯ**

**Коллекции мини-музея**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название коллекции/ экспоната** | **Дата поступления** | **Постоянное/****временное хранение** | **Ф.И.О. представившего экспонат** |
| **Мир времени** |
| **1.** | Часы настольные - светильник «Кварц» | 11.07.2013 | постоянное  | Семенова С.И. |
| **2.** | Часы настольные в стеклянной оправе «Маяк», круглые | 30.07.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **3.** | Часы настольные в деревянной оправе «Весна» | 06.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **4.** | Часы настольные в стеклянной оправе «Маяк», низкие | 06.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **5.** | Часы – макет Биг-Бен | 30.08.2013 | временное | Николаева Е.Г. |
| **6.** | Часы настольные | 11.07.2013 | постоянное | Мамонтова Н.А. |
| **7.** | Часы настенные с кукушкой | 22.05.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **8.** | Часы настенные с боем | 25.09.2013 | постоянное | Борцова М.В. |
| **9.** | Часы настенные «Янтарь», круглые | 17.06.2013 | постоянное | Борцова М.В. |
| **10.** | Часы настенные «Янтарь», деревянные | 17.06.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **11.** | Будильник «Кварц», сердечком | 30.07.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **12.** | Будильник «Карсер», пластмасс | 17.06.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **13.** | Будильник «Кварц», пластмасс | 17.06.2013 | постоянное | Борцова М.В. |
| **14.** | Будильник | 30.07.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **15.** | Часы наручные «Полет», механические | 04.09.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **16.** | Часы наручные «Рекорд», механические | 14.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **17.** | Часы наручные «Лярос», механические | 11.07.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **18.** | Часы наручные электронные | 04.09.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **19.** | Часы наручные «Победа», механические | 05.06.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **20.** | Часы наручные «Чайка», механические | 29.05.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **21.** | Часы наручные «Гуччи», электронные | 30.07.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **22.** | Часы на цепочке - кулон | 30.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **23.** | Часы на цепочке – карманные Санкт - Петербург | 06.09.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **24.** | Часы на цепочке- карманные | 11.07.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **25.** | Песочные часы (зеленые) | 09.10.2011 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **26.** | Песочные часы (разноцветные) | 04.09.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **Чудо-дерево** |
| **1.** | Доска резная | 14.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **2.** | Деревянная шкатулка | 14.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **3.** | Медведь резной лаковый | 22.07.2012 | постоянное  | Ливинская Т.М. |
| **4.** | Белка резная лаковая | 22.07.2012 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **5.** | Ложки деревянные (заготовка) | 22.07.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **6.** | Ложка расписная | 14.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **7.** | Свистулька расписная | 06.08.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **8.** | Динозавры (конструкция) | 03.09.2013 | временное | Полянская Г.М. |
| **9.** | Пудренница деревянная | 28.05.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **10.** | Рюмка деревянная  | 30.07.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **11.** | Панно «Закат» | 27.08.2013 | постоянное | Полянская Г.М. |
| **12.** | Яйцо расписное | 30.08.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **13.** | Ложка резная  | 30.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **Фарфоровое королевство** |
| **1.** | Статуэтка «Хозяйка медной горы» | 26.08.2013 | постоянное | Володин В.Н. |
| **2.** | Статуэтка «Гуси-лебеди» | 26.08.2013 | постоянное | Володин В.Н. |
| **3.** | Статуэтка «Балерина» | 26.08.2013 | постоянное | Володин В.Н. |
| **4.** | Статуэтка «Золотая рыбка» | 06.08.2013 | постоянное | Володин В.Н. |
| **5.** | Статуэтка «Жеребенок» | 26.08.2013 | постоянное | Володин В.Н. |
| **6.** | Статуэтка «Собачка» | 26.08.2013 | постоянное | Володин В.Н. |
| **7.** | Статуэтка «Кошечка» | 11.07.2013 | постоянное | Володин В.Н. |
| **8.** | Статуэтка «Медвежонок» | 23.07.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **9.** | Статуэтка «Квартет» | 30.08.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **10.** | Статуэтка «Котенок» | 30.07.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **11.** | Статуэтка «Мышонок» | 30.07.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **12.** | Статуэтка «Индюк» | 30.07.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **13.** | Статуэтка «Олимпийский мишка» | 06.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **14.** | Статуэтка «Барыня» | 30.08.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **15.** | Фарфоровая свистулька | 30.08.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **Удивительный магнит** |
| **1.** | Коллекция магнитов - городов России | 06.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **2.** | Коллекция магнитов с различными странами | 06.08.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **3.** | Магниты – фигурки животных | 06.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **Волшебный мир камня** |
| **1.** | Коралл  | 15.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **2.** | Гранат  | 30.07.2013 | временное | Семенова С.И. |
| **3.** | Янтарь  | 30.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **4.** | Яшма  | 15.08.2013 | временное | Семенова С.И. |
| **5.** | Обсидиант  | 30.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **6.** | Лазурит  | 30.07.2013 | временное | Коваленко Т.Н. |
| **7.** | Кошачий глаз  | 15.08.2013 | временное | Коваленко Т.Н. |
| **8.** | Тигровый глаз | 30.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **9.** | Аметист  | 15.08.2013 | временное | Коваленко Т.Н. |
| **10.** | Мрамор  | 03.02.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **11.** | Холцедон  | 15.08.2013 | временное | Мамонтова Н.А. |
| **12.** | Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, мел) | 03.02.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **13.** | Театр на камушках | 03.02.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **14.** | Силинит  | 15.08.2013 | временное | Борцова М.В. |
| **15.** | Халкоперит  | 15.08.2013 | временное | Борцова М.В. |
| **16.** | Медный калчедан  | 15.08.2013 | временное | Борцова М.В. |
| **17.** | Уральские самоцветы | 15.08.2013 | временное | Мамонтова Н.А. |
| **Фантазии из бисера** |
| **1.** | Коллекция семьи Козловых | 02.09.2013 | постоянное | Козлова О.С. |
| **2.** | Коллекция семьи Ворониных | 09.09.2013 | постоянное | Воронина М.А. |
| **3.** | Ожерелье голубое | 15.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **4.** | Браслет | 15.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **5.** | Пальчиковый театр | 30.07.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **6.** | Бусы сиреневые  | 30.07.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **7.** | Стрекоза  | 30.07.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **8.** | Крокодил  | 07.07.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **9.** | Ожерелье белое | 15.08.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **10.** | Паук  | 30.07.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **11.** | Бабочка  | 25.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **12.** | Ожерелье оранжевое | 25.08.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **13.** | Браслет синий | 25.08.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **14.** | Браслет красный  | 15.08.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **15.** | Серьги  | 30.07.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **16.** | Собачка  | 25.08.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **17.** | Цветы голубые | 07.07.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **18.** | Букет цветов в вазе | 07.07.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **19.** | Букет цветов красные | 15.08.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **20.** | Мишка  | 07.07.2013 | постоянное | Коваленко Т.Н. |
| **Шкатулочка с секретом** |
| **1.** | Шкатулка резная деревянная  | 30.07.2013 | постоянное | Мамонтова Н.А. |
| **2.** | Шкатулка палех «Тройка» | 15.05.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **3.** | Шкатулка палех «Лебеди» | 16.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **4.** | Шкатулка палех «Хоровод» | 30.07.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **5.** | Шкатулка – кукла (музыкальная) | 10.09.2013 | постоянное | Мамонтова Н.А. |
| **6.** | Шкатулка квиллинг | 12.11.2012 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **7.** | Шкатулка - яйцо | 10.10.2010 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **8.** | Шкатулка – сундук медный | 26.09.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **9.** | Шкатулка глиняная | 06.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **10.** | Шкатулка серебряная  | 30.08.2013 | временное | Сутырина Л.М. |
| **11.** | Шкатулка пластмассовая | 06.08.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **Нумизматика и бонистика** |
| **1.** | Бумажные купюры образца 1909 года | 07.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **2.** | Бумажные купюры образца 1905 года | 05.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **3.** | Бумажные купюры образца 1938 года | 06.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **4.** | Бумажные купюры образца 1961 года | 05.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **5.** | Бумажные купюры образца 1993 года | 07.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **6.** | Бумажные купюры образца 1995 года | 06.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **7.** | Бумажные купюры Украины | 22.08.2013 | постоянное | Сорокина В.Г. |
| **8.** | Бумажные купюры Белоруссии | 22.08.2013 | постоянное | Сорокина В.Г. |
| **9.** | Юбилейные монеты  | 05.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **10.** | Монеты Украины | 30.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **11.** | Монеты Белоруссии | 30.08.2013 | постоянное | Сорокина В.Г. |
| **12.** | Монеты Тайвань | 29.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **13.** | Монеты Турции | 23.08.2013 | постоянное | Мамонтова Н.А. |
| **14.** | Монеты Германии | 05.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **15.** | Монеты Польши | 05.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **16.** | Монеты Чехословакии | 05.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **17.** | Евро  | 05.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **В царстве Нептуна** |
| **1.** | Морской шар | 22.09.2013 | временное | Сутырина Л.М. |
| **2.** | Ракушка каракола | 22.09.2013 | временное | Сутырина Л.М. |
| **3.** | Морская звезда | 11.09.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **4.** | Композиция из ракушек «Корабль» (большая) | 20.08.2012 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **5.** | Композиция из ракушек «Кораблик» (малая) | 12.07.2012 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **6.** | Композиция из ракушек «Остров» | 23.08.2013 | постоянное | Кузнецова Е.С. |
| **7.** | Композиция из ракушек «Краб» | 05.07.2013 | постоянное | Полянска Г.М. |
| **8.** | Композиция из ракушек «Заяц» | 05.07.2013 | постоянное | Полянская Г.М. |
| **9.** | Лангуст  | 22.09.2013 | временное | Сутырина Л.М. |
| **10.** | Шкатулка из ракушек | 31.07.2013 | постоянное | Асланян М.В. |
| **11.** | Ракушка барракуда | 22.09.2013 | временное | Табакова Н.А. |
| **12.** | Композиция из ракушек «Лебеди» | 11.09.2013 | временное | Ливинская Т.М. |
| **13.** | Ракушка зубатка | 22.09.2013 | временное | Сутырина Л.М. |
| **14.** | Бусы из ракушек светлые | 30.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **15.** | Бусы из ракушек темные | 30.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **16.** | Браслет из ракушек | 11.09.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **Волшебная бумага** |
| **1.** | Композиция «Цветочная колесница» (квиллинг) | 05.07.2013 | постоянное | Табакова Н.А. |
| **2.** | Картина «Одуванчики» (квиллинг) | 30.08.2013 | постоянное | Табакова Н.А. |
| **3.** | Композиция «По любимым сказкам» | 05.07.2013 | постоянное | Табакова Н.А. |
| **4.** | Коллекция цветной бумаги | 05.07.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **5.** | Картон  | 05.07.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **6.** | Коллекция бархатной бумаги | 07.07.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **7.** | Ламинированная бумага  | 07.07.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **8.** | Наждачная бумага | 07.07.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **9.** | Гофрированная бумага | 07.07.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **10.** | Глянцевая бумага | 27.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А.  |
| **11.** | Фольга  | 27.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **12.** | Газетная бумага | 27.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **13.** | Салфетка  | 27.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **14.** | Оберточная бумага | 27.08.2013 | постоянное | Бутусова Е.И. |
| **Фалеристика (значки)** |
| **1.** | Коллекция значков серия города | 03.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **2.** | Коллекция значков с изображением советских мультфильмов | 03.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **3.** | Значки, посвященные Дню космонавтики | 23.07.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **4.** | Коллекция значков Тульского края | 05.06.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **5.** | Коллекция значков о спорте | 21.05.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **6.** | Коллекция значков о Великой отечественной войне | 21.05.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **7.** | Коллекция значков с изображением великих людей | 21.05.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **По дорогам военных лет** |
| **1.** | Орден Великой отечественной войны | 03.08.2013 | временное | Семенова С.И. |
| **2.** | Орден Красной звезды | 02.09.2013 | временное | Семенова С.И. |
| **3.** | Медаль «20 лет Победе» | 03.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **4.** | Медаль «За победу над Германией» | 03.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **5.** | Медаль «Ветеран вооруженных сил» | 03.08.2013 | временное | Иванникова Н.А. |
| **6.** | Погоны майора | 10.09.2013 | временное | Иванникова Н.А. |
| **7.** | Фотографии военных лет | 23.04.2013 | временное | Иванникова Н.А. |
| **8.** | Военная каска  | 10.09.2013 | временное | Иванникова Н.А. |
| **9.** | Снаряд  | 10.09.2013 | временное | Иванникова Н.А. |
| **10.** | Плащ-палатка | 10.09.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **11.** | Рюкзак  | 28.03.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **12.** | Пилотка  | 10.09.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **13.** | Котелок  | 10.09.2013 | временное | Иванникова Н.А. |
| **14.** | Солдатские кружка, ложка, чашка | 10.09.2013 | временное | Иванникова Н.А. |
| **15.** | Часы наручные «Победа» | 03.08.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **Сказочная гжель** |
| **1.** | Фигурка дракона | 07.07.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **2.** | Фигурка кота  | 07.07.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **3.** | Фигурка тигра  | 07.07.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **4.** | Фигурка змеи  | 07.07.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **5.** | Фигурка кролика | 21.08.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **6.** | Фигурка мышки малая | 02.09.2013 | постоянное | Семенова С.И. |
| **7.** | Фигурка овечки | 02.09.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **8.** | Фигурка свинки  | 02.09.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **9.** | Фигурка козочки  | 19.08.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **Шоколадное разнообразие** |
| **1.** | Коллекция оберток от шоколадок | 19.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **Бабушкин сундук** |
| **1.** | Сундук  | 05.06.2013 | постоянное | Разгуляева Л.П. |
| **2.** | Чугунок  | 03.02.2013 | постоянное | Ельтищева Е.Н. |
| **3.** | Веретено  | 06.08.2013 | постоянное | Ельтищева Е.Н. |
| **4.** | Платки  | 03.02.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **5.** | Прялка  | 03.02.2013 | постоянное | Табакова Н.А. |
| **6.** | Домотканный коврик | 11.07.2013 | постоянное | Кондратьева О.В. |
| **6.** | Подзоры  | 06.08.2013 | постоянное | Табакова Н.А. |
| **7.** | Рушник  | 01.07.2013 | постоянное | Сутырина Л.М. |
| **8.** | Чугунный утюжок  | 05.06.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |
| **9.** | Самовар  | 12.07.2013 | постоянное | Ливинская Т.М. |
| **10.** | Сарафаны  | 06.08.2013 | постоянное | Иванникова Н.А. |

**Формы работы в мини-музее**

1. Мини-беседы с детьми.
2. Познавательные беседы.
3. Занятия – экскурсии.
4. Обзорные, тематические экскурсии для детей и родителей.
5. Самостоятельное рассматривание экспонатов.
6. Мастер-класс по изготовлению экспонатов.
7. Работа творческой группы по пополнению музея экспонатами.
8. Творческие игры, образовательные путешествия.
9. Видео презентации.
10. Исследовательская деятельность, экспериментирование.
11. Продуктивная деятельность.

**Тематический план работы мини-музея**

**в средней группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Задачи**  | **Содержание** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Сентябрь** | **«Знакомство с мини-музеем детского сада»** | Познакомить с правилами поведения в музее, познакомить с профессией – экскурсовод.Воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Обзорная экскурсия «Музей, где живут коллекции».Рассказ воспитателя «Правила поведения в музее».Рассматривание коллекций. | Анкетирование родителей «Коллекционирование в нашей семье».Помощь в оформлении и пополнении коллекций. |
| **Октябрь**  | **«Мир коллекций»** | Расширять кругозор детей о коллекционировании людей. Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. | Занятие-экскурсия «Коллекционирование».Рассказ воспитателя о своей коллекции «Открытки». Рассматривание коллекции.. | Помощь в оформлении и пополнении коллекций.Изготовление с детьми открыток. Семейные коллекции. |
| **Ноябрь** | **«Транспорт»** | Учить детей выполнять определённую роль, формировать знания о труде водителя и кондуктора.Знакомить с правилами поведения в автобусе, закреплять полученные знания о правилах дорожного движения и различных видах транспорта.Воспитывать интерес к окружающему миру, коллективизм и ответственность, формировать положительные взаимоотношения между детьми. | Занятие-экскурсия«Автобусная экскурсия».Показ видеопрезентации. | Помощь в пополнении коллекций.Обзорная экскурсия.Проектная деятельность с родителями. |
| **Декабрь** | **«Чудо – дерево»** | Расширять представления детей о дереве, его качествах и свойствах.Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами  материала и способом его использования.Развивать умения определять существенные признаки и свойства материала (структуру, твёрдость, не тонет, лёгкое и т. д.)Воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию, бережное отношение ко всему, что их окружает | Познавательная беседа:1.«Как появляются деревянные предметы».2.«Знакомство с профессией плотник». Исследовательская деятельность:«Свойства и качества древесины: твердое, легкое, не тонет и т.д.» | Помощь в пополнении коллекций.Мастер-класс с родителями по росписи деревянных изделий. |
| **Январь** | **«Бабушкин сундук»** | Познакомить детей  с содержанием коллекции «Бабушкин сундук».Расширять знания детей о русском быте, о том, как жили люди на Руси, чем питались, во что одевались, чем занимались (в том числе и в свободное время).Воспитывать любовь и уважение  к русским традициям. | Экскурсия «Заглянем в бабушкин сундук» с показом видео презентации. Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекций.Посещение с детьми экскурсий в городской художественно-краеведческий музей. |
| **Февраль** | **«Игрушка – матрешка»***(коллекция Узловского художественно-краеведческого музея)* | [Познакомить детей](http://50ds.ru/psiholog/3055-kak-poznakomit-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-konventsiey-o-pravakh-rebenka.html) с русской игрушкой Матрешка, с историей создания русской матрешки.* Расширять представления о Семеновской, Полхов-Майданской и Сергиево-Посадской матрешках, знакомить с их характерными особенностями.
* Развивать у детей познавательный интерес к матрешке, как к сувениру, символу страны.
* Развивать творческую фантазию, самостоятельность при изготовлении игрушки – матрешки.

Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к изделиям народных мастеров. | Рассказ воспитателя показом видео презентации:1.«Об истории создания матрешки».2. «Об особенностях Семеновской, Полхов-Майданской и Сергиево-Посадской матрешек».Продуктивная деятельность:«Раскрась свою матрешку». Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекций. |
| **Март** | **«Волшебная бумага»** | Познакомить детей с рукотворным материалом – бумагой.Продемонстрировать разнообразие бумаги в жизни человека. Формировать у детей представление о свойствах бумаги. Воспитывать усидчивость, любознательность, интерес к рассматриванию. | Познавательная беседа:«В гостях у бумаги» Экспериментирование с бумагой.Игра «Мой, моя, мое» | Конкурс семейных поделок «Волшебная бумага».Альбом с образцами бумаги.Пополнение коллекции.Мастер-класс с родителями по знакомству с техникой оригами. |
| **Апрель** | **«Космос»** *(коллекция городского художественно-краеведческого музея)* | Познакомить детей с историей возникновения праздника День космонавтики.Дать первоначальные сведения о планетах, Солнце, Луне.Развивать пространственное воображение, мелкую и общую моторику.Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. | Познавательная беседа:« Об истории возникновения праздника День космонавтики».Д/и «Построй ракету».Д/и «Рассади инопланетян по космическим кораблям».Д/и «Дай названия созвездиям».Продуктивная деятельность:Рисование губкой «Луна». | Помощь в пополнении коллекций. |
| **Май** | **«По дорогам военных лет»** | Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям Великой Отечественной войны.Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей, любовь к Родине; традиции преемственности поколений. | Познавательная беседа с показом видео презентации:1.«9 мая – День победы».2.«По памятным местам нашего города Узловая».3.«Письма с фронта».Чтение стихотворений о войне.Продуктивная деятельность:Аппликация «Салют». | Помощь в оформлении и пополнении коллекции.Экскурсии с родителями к Вечному огню. Выставка работ «Земной поклон, солдатам России, за ратный подвиг на войне».  |

**Тематический план работы мини-музея**

**в старшей группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Задачи** | **Содержание**  | **Взаимодействие с родителями** |
| **Сентябрь** | **«Знакомство с мини – музеем детского сада»** | Познакомить детей с понятием «музей», «экспонаты», «экскурсовод», с правилами поведения в музее. Рассказать о цели создания музея и о его назначении. Воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Обзорная экскурсия «Музей, где живут коллекции».Рассматривание коллекций. | Анкетирование родителей «Коллекционирование в нашей семье».Помощь в оформлении и пополнении коллекций. |
| **Октябрь** | **«От самовара до чайника»** | Способствовать знакомству детей с русским самоваром, историей возникновения и появления самовара на Руси.Закреплять знания обобщающего понятия: посуда.Способствовать развитию у детей памяти, мышления.Воспитывать уважение к традициям русского народа. | Рассказ воспитателя «О появлении самовара» с показом видео презентации.Пословицы и поговорки о чае, самоваре.Д/и «Узнай роспись».Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекций.Посещение с детьми экскурсий в городской художественно-краеведческий музей.Чаепитие с родителями с показом видео презентации. |
| **Ноябрь** | **«Транспорт»** | Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта.Формирование дифференцированного понятия «транспорт» - наземный, воздушный, водный.Закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения.Воспитывать уважение к профессии водителя. | Познавательная беседа с показом видео презентации:1. «История первого транспорта».2. «Наземный транспорт».3. «Воздушный транспорт».4. «Водный транспорт».Д/и «Плавает – не плавает».Д/и «Эволюция транспорта» С/и «Четвертый лишний»:Аппликация «Воздушный шар». | Помощь в пополнении коллекции.Обзорная экскурсия.Проектная деятельность с родителями. |
| **Декабрь** | **«Фарфоровое королевство»** | Познакомить детей с историей создания стекла и фарфора.Научить называть свойства стекла (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, тонкий, гладкий, звенящий).Воспитывать в детях уважительное отношение к людям труда, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Познавательная беседа:«История создания стекла и фарфора» Чтение рассказа “Фарфоровая чашка”.Игра «Накрыть стол к чаю». Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекции. Изготовление энциклопедии “Предметы, которые нас окружают”.  |
| **Январь** | **«Удивительный магнит»** | Познакомить детей с понятием «магнит», «магнитные силы».Сформировать представление о свойствах магнита; актуализировать знания детей об использовании свойств магнита человеком.Способствовать развитию познавательной активности, любознательности при проведении опытов.Воспитывать партнерские взаимоотношения со сверстниками при изготовлении инструментов для исследования. | Познавательная беседа:«О свойствах магнита».Опыты с магнитомИгра «Притягивает, не притягивает». Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекции.Семейные коллекции. |
| **Февраль** | **«Волшебная бумага»** | Развить ретроспективный взгляд на бумагу (прошлое, настоящее).Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах, свойствах.Активизировать речь словами: «береста», «пергамент».Развивать воображение, сообразительность.Воспитывать бережное отношение к бумаге, как продукту труда многих взрослых.  | Познавательная беседа:1.«История создания бумаги».2. «Дерево – источник бумаги»3. «Для чего нужна бумага».4. «Такая разная бумага»5. «Чудо-бумага: квиллинг, оригами».Экспериментирование с бумагой.Д/и «Угадай на ощупь».Д/и "Угадай из какой бумаги?". Продуктивная деятельность:Изготовление поделок из бумаги. | Альбом с образцами бумаги.Конкурс семейных поделок «Волшебная бумага».Помощь в пополнении коллекции.Мастер-класс с родителями по изготовлению поделок с помощью техники квиллинг. |
| **Март** | **«В царстве Нептуна»** | Познакомить детей с морем и его обитателями.Развивать поисково- исследовательскую деятельность детей.Воспитывать любознательность, интерес к окружающему миру. | Занятие-экскурсия «Путешествие на море» с показом видео презентации. Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекции.Семейные коллекции. Мастер-класс для родителей «Поделки из ракушек» |
| **Апрель** | **«Космос»***(коллекция городского художественно-краеведческого музея)* | Расширить представления детей о космических полетах.Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом Земли был гражданин России Юрий Гагарин.Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, образованный, настойчивый и бесстрашный человек.Воспитывать в детях гордость за свою страну. | Мини- беседа:1.»Звездное небо».2. Как же все начиналось? (Рассказ воспитателя о детстве Ю. Гагарина).Д/и «Семейка слов».Д/и «1,3,5».Продуктивная деятельность:«Построй ракету».Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекций. |
| **Май** | **«По дорогам военных лет»** | Дать представления о героях войны, о том, как народ чтит их память: в честь героев слагают стихи, воздвигают памятники.Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали солдат во время Великой Отечественной войны.Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них. | Познавательная беседа:«Великая отечественная война» (о боевых наградах, фронтовых письмах, солдатском быте и т.д.)Д/и «По памятным местам».Чтение стихотворений о войне. Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекции. Оформление альбома «Памятники героям». Экскурсии с родителями к Вечному огню. Выставка работ «Земной поклон, солдатам России, за ратный подвиг на войне».  |

**Тематический план работы мини-музея**

**в подготовительной группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Задачи** | **Содержание /интерактивность экспозиций** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Сентябрь** | **«Знакомство с коллекциями мини – музея детского сада»** | Раскрыть содержание музейной деятельности.Закреплять умение анализировать и обобщать представления об отдельных экспонатах, полученные в ходе музейного экспериментирования.Учить классифицировать предметы по общему признаку. Воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Обзорная экскурсия «Музей, где живут коллекции».Рассматривание коллекций. | Анкетирование родителей «Коллекционирование в нашей семье».Помощь в оформлении и пополнении коллекций. |
| **Октябрь** | **«Обрядовые куклы»***( коллекция городского художественно-краеведческого музея)* |  Продолжить знакомство  детей с народной игрушкой, с историей и традициями на Руси подвести к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег, кукла обрядовая). Познакомить с новыми словами и их значением: «тулово», «кукла-закрутка», «оберег», «безликая».Познакомить детей с изготовлением традиционной куклы. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к труду народных мастеров.  | Познавательная беседа:1.«Создание первых игрушек-кукол».2. «Обрядовые куклы».Игра «Закончи пословицу».Продуктивная деятельность:Изготовление тряпичных кукол. Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекций. Изготовление обрядовых кукол. |
| **Ноябрь** | **«Волшебный мир камня»** | Познакомить детей с разнообразием камней в природе и их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями.Развивать мышление, моторику рук.Воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию, окружающему нас миру. | Познавательная беседа:1.«От горы до песчинки»- «жизненный путь» камня в виде ряда камней разной величины – от булыжника до песчинок.2. «Нам камни строить и жить помогают».3. «Камни украшают, пишут и рисуют».4. «Камни помогают по хозяйству».Исследовательская деятельность:«Как вода камень разрушает»«Почему камни бывают разноцветными».Продуктивная деятельность: «Раскрашивание камней, изготовление персонажей для спектаклей, выкладывание узоров».Д/и «Такие разные камни». | Помощь в пополнении коллекции.Обзорная экскурсия.Мастер-класс по росписи на камнях. |
| **Декабрь** | **«От лучины до лампы»** |  Формировать представления детей об истории создания электрической лампочки, о значении электричества для человека.Активизировать словарный запас детей посредством знакомства с новыми словами: «лучина», «фитиль», «керосиновая лампа», «гидроэлектростанция». Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, умение устанавливать причинно-следственные связи. Прививать у детей навыки правильного обращения с электричеством. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми при работе в парах, в коллективе, учить осторожному обращению с огнём. | Познавательная беседа:1.«Путешествие в прошлое».2. «История возникновения электрической лампочки»Экспериментирование со свечой. Рассматривание коллекции. | Помощь в оформлении и пополнении коллекции. Посещение с детьми экскурсий в городской художественно-краеведческий музей. |
| **Январь** | **«Мир времени»** | Формировать у детей представление о времени и способами его измерения, существовавшими в истории.Познакомить с различными видами часов и их особенностями.* Обучение навыкам ориентироваться во времени по часам.

Развивать внимание, память, мышление, совершенствовать речь детей.Воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Познавательная беседа:1.«Природные часы» - как наши предки определяли время до изобретения первых приборов.2. «Часы, которые изобрел человек» - знакомство детей с эволюцией приборов, показывающих время.Д/и «Магазин», «Покажи по часам».Продуктивная деятельность:«Изготовление бумажных макетов циферблата часов». | Составление сказки «Что будет, если исчезнут часы»Просмотр с детьми «Сказка о потерянном времени» Помощь в пополнении коллекции. |
| **Февраль** | **«От самовара до чайника»** | Познакомить детей с происхождением самовара, устройством самовара. Учить чтить и уважать традиции русского народа.Развивать речь детей, творческие способности детей.Воспитывать любовь к Родине, народной культуре. | Познавательная беседа с показом видео презентации:«От самовара до чайника».Игра «Накроем стол».Продуктивная деятельность:«Самоварная мастерская» - украшение самоваров декоративными цветами. Рассматривание коллекции. | Помощь в оформлении коллекции. Посещение с детьми экскурсий в городской художественно-краеведческий музей.Чаепитие с родителями с показом видео презентации. |
| **Март**  | **«В царстве Нептуна»** | Закреплять и обобщать знания о морских обитателях. Обогатить и разнообразить зрительные художественные впечатления показом репродукций картин, видео презентации. Развивать поисково- исследовательскую деятельность детей.Расширять и систематизировать знания детей о море, как экологической системе и олимпийской зоне 2014 года.Воспитывать любознательность, интерес к рассматриванию, бережное отношение ко всему, что их окружает. | Мини-беседа с показом видео презентации «Необычное путешествие».Рассматривание коллекции. | Помощь в пополнении коллекции.Мастер-класс для родителей «Поделки из ракушек». Семейные коллекции.  |
| **Апрель** | **«Космос»***(коллекция Узловского художественно-краеведческого музея)* | Закрепить знания детей об истории развития космонавтики, её основоположниках и первых космонавтах.Познакомить с Солнечной системой и её строением: Солнцем и другими планетами (их размерами, расположением относительно Солнца, характерными особенностями каждой из планет, интересными фактами из истории открытия планет).Вызвать интерес к космосу.Воспитывать гордость за свою страну. | Познавательная беседа с показом видео презентации:1. «История космонавтики».2. «Солнечная система и ее строение».Д/и «1,3,5».Продуктивная деятельность:«Построй ракету». | Помощь в оформлении коллекции. Изготовление поделок к выставке «Этот загадочный и далёкий космос». |
| **Май** | **«По дорогам военных лет»** | Познакомить детей с историческими событиями Великой Отечественной войны.Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину.Формировать представления о родах войск (летчики, танкисты, моряки, пограничники…), об армии, службе в мирное время.Воспитывать чувство гордости за то, что солдаты защищают Родину, а значит и желание быть похожими на них. | Познавательная беседа:«По дорогам военных лет».Игра-викторина «Что в военном пакете?»Написание письма «Письмо в прошлое».Д/и «По памятным местам». Рассматривание коллекции. | Помощь в оформлении коллекции.Выставка работ «Земной поклон, солдатам России, за ратный подвиг на войне». Экскурсии с родителями к Вечному огню. |

**ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ МИНИ-МУЗЕЯ**

1. Создание фильма «Путешествие в удивительный мир мини-музея» о деятельности мини-музея детского сада.

2. Продолжить создание видео презентаций по коллекциям мини-музея.

3. Пополнение коллекций мини - музея.

4. Организация экскурсий и мастер-классов для воспитателей и родителей детского сада.

5. Индивидуальная работа с детьми по изготовлению коллекционных экспонатов.

6. Проведение на базе мини-музея непосредственно образовательной деятельности и использование его коллекций во всех образовательных областях.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1.

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ**

1. О каких музеях в Тульской области Вы знаете? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. В каком из музеев Вы нашли время побывать с ребёнком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы могли бы объяснить своему ребёнку, для чего существуют музеи? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Можете ли Вы рассказать историю вашей улицы? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Есть ли в Вашем доме вещи, представляющие интерес с точки зрения истории, памяти? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Какие формы взаимодействия семьи и детского сада Вы считаете наиболее эффективными? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Приведёт ли сотрудничество семьи и дошкольного учреждения к развитию интереса к историческому прошлому своей Родины и формированию ценностных ориентиров к экспонатам музея у детей? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Есть ли в Вашем доме какая-нибудь коллекция? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_