

НОД «По следам осени» (подготовительная группа)

Цель: закрепить представления детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листья желтеют и опадают и как они опадают. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Задачи:

- Развивать умение детей называть приметы осени, изменения в природе, используя образные слова и выражения, внимание, связную речь (словарь: черешок, кромка, хлорофилл)
- Закрепить умения устанавливать связь между признаками в природе и умения отстаивать свою точку зрения, делать выводы (рассуждать, доказывать, выстраивать предложения, устанавливать причинно-следственные связи)
- Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.
- Исследовать природное явление листопад, строение листа, опытным путем сделать вывод о наличии зеленого вещества в листьях.
- В ходе эксперимента показать детям зависимость полета падающего листа от его величины и формы.
- Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом.

Приёмы: решение проблемной ситуации, пояснения, действия моторного характера.

Используемые **формы организации** познавательной деятельности детей: групповая, подгрупповая и индивидуальная

Оборудование и материал:

Колокольчик, шарик, тайное письмо, сундук, карта маршрута, мнемотаблица-загадка, кленовые листья с приметами и пословицами, лупы, две коробки (с сухими и свежими листьями), кусочки белой ткани, сложенные пополам, деревянные кубики, листья настоящие крупные и мелкие, разной формы, коробки, молоко, пищевой краситель, жидкое мыло, волшебный мешочек, кисточки, гуашь.

Предварительная работа:

- На прогулке наблюдать за тем, как опадают листья с деревьев.
- Сбор листьев разной формы и окраски.
- Беседы об осени;
- Чтение художественных произведений: «Листопадничек» И.Соколов-Микитов, «Лес осенью» А. Твардовский, стихи об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, А. И. Бунина;
- Разучивание стихов и поговорок об осени;
- Пение песен об осени и слушание музыки;
- Рассматривание иллюстраций и фотографий с изображением осенней природы;
- Рисование на занятиях по ИЗО деятельности и самостоятельной художественной деятельности различных деревьев
- Наблюдение за деревьями на прогулке;
- Поделки из природного материала;

Ожидаемый результат:

Дети с интересом участвуют в проведении исследований, наблюдают, делают выводы. Умеют рассуждать, доказывать, выстраивать предложение, устанавливая причинно-следственные связи. Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных, творческих задач.

СЛАЙД №1 Воспитатель- (воспитатель стоит у окна) и звенит колокольчиком:

Мой звоночек звенит, заливается

И ребята вокруг собираются

Собрались все дети вкруг

Ты мой друг и я твой друг

Вместе за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся

(закройте глазки 1,2,3 – волшебство скорей приди!!!)

(влетает шарик, ни нитке письмо, написанное лимонным соком)

Воспитатель – ловит шарик, удивляется. Ух ты, что это?

Дети предлагают варианты действия. (Давайте посмотрим)

Воспитатель-это какой-то чистый лист. Я ничего не вижу, ну и что это может быть?

(Ответ детей, а может это не просто чистый лист, а тайное письмо?)

Воспитатель –А разве бывают такие письма?

Ответ детей –Да, такие письма могут быть написаны секретными чернилами (лимоном или крахмалом)

Воспитатель- А как же узнать что в нем написано?

Ответ детей- развести йод в воде и слегка смочить при помощи кисточки письмо.

Воспитатель - есть у нас такая водичка. Давайте проверим? (ребенок смачивает письмо йодовой водичкой). Появляется надпись (СУНДУК)

Воспитатель - Посмотрите проявляется что-то. Удивляется, что это?

Ответ детей- (дети читают)

Воспитатель - оказывается ребята это письмо с секретом. Вы поняли, что надо найти? (Создание проблемной ситуации.)

Дети находят сундук, открывают и находят письмо.

СЛАЙД №2 Воспитатель – (читает письмо от осени)

Дорогие ребята! Одни говорят, что сейчас только середина осени, кто - то, что осень заканчивается, другие говорят, что зима уже наступила. Я не знаю, что делать. Как мне украсить свое платье? Посоветуйте, пожалуйста. Я не могу понять, кончается осень или нет? Только прошу вас, представьте убедительные доказательства, а в этом вам поможет карта.

Воспитатель: Этот вопрос очень даже интересный. Что вы решили ребята?

СЛАЙД №3 Ответ детей- (пойдем искать доказательства) Открывают карту.

Остановка №1 (на карте изображен желтый лист, дети находят, берут по листочку)
Задание: назвать осенние месяцы и приметы осени, которые определяют время года.

Осенние месяца называются сентябрь, октябрь, ноябрь:

- 1.Сентябрь – рябинник. Как вы думаете, почему его называли рябинником? (потому что в это время появляется рябина).
- 2.Октябрь – листопадник (потому что опадают листья).
- 3.Ноябрь – зимник (становится холодно, как зимой).

Приметы осени:

- день короче, а ночь длиннее;
- на деревьях и кустах желтеют листья, они опадают, начинается листопад.
- небо серое, хмурое;
- часто идут дожди;
- перелетные птицы улетают на юг;
- дикие звери делают запасы на зиму, утепляют свои шубки, и некоторые ложатся в спячку;
- люди надевают демисезонную одежду;
- собирают урожай овощей, фруктов и зерна;

Воспитатель: Вы смотрите по телевизору прогноз погоды, диктор рассказывает про температуру воздуха, направление ветра, осадки. Осадки? Что это такое? (дождь, снег, туман).

Воспитатель: Дети, а как можно узнать какая будет погода? (посмотреть телевизор, послушать радио, по термометру).

Остановка №2 (на карте изображен красный лист)

Дети с воспитателем вспоминают приметы осени, которые определяют погоду:

- Облака редкие - будет ясно и холодно.
- Много рябины к дождливой осени и холодной зиме.
- Теплая осень - к долгой зиме.
- У зайцев шерсть побелела - зима близко.
- Если орехов много, а грибов нет - зима будет снежная, суровая.
- Большие муравьиные кучи - к мягкой зиме.
- В осеннее ненастье семь погод на дворе.
- Белки делают большой запас орехов - жди холодной зимы.

Воспитатель: Дети, вы замечательно назвали много интересных примет, позволяющих предсказать погоду.

Остановка №3 (на карте изображен оранжевый лист)

Дети называют поговорки об осени:

- Красна весна цветами, а осень пирогами.
- Осень - время собирать урожай.
- Сентябрь пахнет яблоком, октябрь — капустой.
- Осенью и воробей богат.
- Ноябре зима с осенью борется.
- Осенью ложка воды ведро грязи.

Мини-викторина

Для вас - викторина. Кто быстрее ответит на мои вопросы?

СЛАЙД №4 Кто собирает яблоки спиной? **СЛАЙД №5** (Еж.)

СЛАЙД №6 У кого щеки вместо мешка? **СЛАЙД №7** (У бурундука.)

СЛАЙД №8 А бывают ли перелетные животные? **СЛАЙД №9** (Да, летучие мыши.)

СЛАЙД №10 Какой лесной житель сушит на деревьях грибы? **СЛАЙД №11** (Белка.)

СЛАЙД №12 Поле осенью промокло,

Но зато созрела свёкла.

А в сентябрьских садах

Много яблок на ветвях.

Что к зиме мы собираем?

Как его мы называем? **СЛАЙД №13** (Урожай)

СЛАЙД №14 У какого зверя в листопад появляются детеныши? **СЛАЙД №15** (У зайца.)

СЛАЙД №16 Ветки в парке шелестят,

Сбрасывают свой наряд.

Он у дуба и березки

Разноцветный, яркий, броский. **СЛАЙД №17** (Листопад)

Воспитатель:

- Молодцы.

И г р а «Улетают – не улетают».

Воспитатель называет и показывает на экране птиц. Если они осенью улетают, то дети машут руками, как крылышками, если нет – не машут.

СЛАЙД №18 Снегирь

СЛАЙД №19 Дятел

СЛАЙД №20 Синица

СЛАЙД №21 Дрозд

СЛАЙД №22 Ласточка

СЛАЙД №23 Жаворонок

СЛАЙД №24 Поползень

СЛАЙД №25 Иволга

СЛАЙД №26 Щегол

СЛАЙД №27 Свиристель

СЛАЙД №28 Воспитатель: - Проходила я мимо нашего участка, там так красиво, деревья в разных красках

- Не вы их раскрашивали?

-А вы задумывались, почему эта красота не сохраняется? Почему листья желтеют и опадают? И как они опадают?

Ответ детей: Листья плохо переносят холод и ветер, поэтому и опадают.

Остановка №4 (на карте гриб, дети находят, берут и решают что бы они хотели выяснить Исследование №1 (нарисована лупа и лист), Исследование №2 (Зеленый лист), Исследование №3 (большой и маленький листик), Исследование №4(две коробки)

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы ответить на вопрос?

Дети: Нужно провести опыты и эксперименты.

Воспитатель-А как вы ребята думаете, зачем дереву нужны листья?

Дети: Листья не только украшают дерево, благодаря листьям дерево дышит.

Проблемный вопрос:

Воспитатель- А вам интересно узнать, как устроен лист? (Интересно)

А для того, чтобы лучше рассмотреть, чем надо пользоваться?

Дети: Воспользуемся увеличительным прибором — лупой.

СЛАЙД №29 Исследование №1 «Строения листа с помощью лупы»

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой.

Проблемный вопрос: «Почему осенью листья изменяют окраску и опадают?»

Воспитатель: А почему же листья желтеют осенью? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

СЛАЙД №30 Исследование №2 «Почему лист зеленый?»

Воспитатель предлагает: Давайте сначала выясним, почему листья зелёные?

Воспитатель: Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта?

Дети: На ткани появились зеленые пятна.

Воспитатель: Это зеленое вещество из листочка называется- хлорофилл , оно и окрашивает его в

зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод детей: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета. Это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет становится желтым или ...

Воспитатель: какого цвета бывают листья у деревьев осенью?

Дети: Оранжевые, красные, коричневые.

СЛАЙД №31 Исследование №3. Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке.

Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод детей: Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Физминутка.

А сейчас давайте вместе с вами превратимся в осенние листочки.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим,

Дунул ветер – полетели,

Мы летели и летели

И на землю тихо сели.

Ветер снова набежал

И листочки все поднял,

Закружились, полетели

И на землю тихо сели.

(Дети выполняют движения по тексту)

СЛАЙД №32 Эксперимент «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться.

Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев.

Воспитатель: Пока лист летел, что вы заметили? Быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился.

Ответ детей (быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился)

Какие выводы можно сделать из этого эксперимента?

Вывод детей: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся. Маленькие листья падают быстрее и больше кружатся.

СЛАЙД №33 Исследование №4 Что же случается с опавшими листьями?

Ответ детей: Они высыхают.

А вы сумели бы на слух определить шелест сухих и только что опавших листьев? (да)

Дети берут коробочки и определяют на слух в какой сухие, а в какой не засохшие листья.

Вывод детей: Сухие листья шуршат сильнее.

СЛАЙД №34 Остановка №5 (волшебный мешочек)

Воспитатель:

По дороге золоченой

Осень в гости к нам идет.

Для мальчишек и девчонок

Щедрый дар она несет

Что за дар? (урожай)

Дети находят мешочек.

Дети садятся на коврики.

- Тише, тише, тишина.

Сказка в гости к нам пришла.

Вы, ребята, не шумите,

Сказку нам, вы, не спугните!

СЛАЙД №35 Жила – была волшебница, и звали ее Осень. Была она могущественной и капризной. Часто меняла свое настроение.

В волшебном мешочке (педагог показывает сумочку украшенную желтыми листочками) хранила она свое главное волшебную кисточку воспитатель извлекает из сумочки большую, мягкую кисточку, обвитую золотой ленточкой). Именно волшебная кисточка помогала ей творить множество чудес.

Как красиво Осень раскрашивает дары, но забыла у нас свои кисточки и дары остались не разукрашенными.

Воспитатель

- Что делать не знаю? Вам хочется стать волшебниками?

Для этого нам понадобятся кисточки из волшебного мешочка, белая жидкость и капельки осени.

Где бы нам это найти?

Дети находят столик где стоит молоко в блюдах, пищевой краситель, жидкое мыло. Дети капают пипеткой в молоко каплю красного красителя и желтого. Опускают кисточку в жидкое мыло и наблюдают как краски начинают двигаться сами и перемешиваться.

Дети предлагают раскрасить самостоятельно.

(дети раскрашивают листочки для осени)

Воспитатель: Вы ребята молодцы, столько много у Вас знаний об осени.

Вы собрали много листочков для осени, что же нам с ними делать?

СЛАЙД №36 Ответ детей: Подарить их осени. Дети прикрепляют листья на платье осени.

