

КОНСПЕКТ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема НОД: итоговое интегрированное занятие «Путешествие в страну Знаний».

Возраст детей/группа: 5-6 лет/старшая группа

Выполнил: Иванникова Н.А., воспитатель МДОУ д/с комбинированного вида № 5

Образовательная область (приоритетные): познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физкультурное развитие».

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, продуктивная, двигательная.

Программное содержание:

Цель: обобщение и закрепление знаний у детей старшей группы, по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.

Образовательные задачи:

- закреплять характерные признаки времен года, названий месяцев, дней недели.
- упражнять в назывании утро, день, вечер, ночь, имеют представление о смене частей суток.
- закреплять счёт количественных и порядковых числительных (в пределах 10 и обратно), умение различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, многоугольник); умение ориентироваться на листе бумаги; закрепить умение определять количество слогов и звуков в слове.
- упражнять в классификации предметов, определение материала, из которых они сделаны.
- упражнять подбирать к существительным несколько прилагательных.
- закрепление умения употреблять обобщающие слова.

Развивающие задачи: создание условий для развития у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач, логическому мышлению, любознательности.

- создание условий для развития умения устанавливать причинно - следственные связи.
- создание условий для развития словарного объёма детей, диалогической речи.

Воспитательные задачи: создание условий для воспитания в детях любознательности, наблюдательности, и доброжелательного отношения детей друг к другу, познавательной активности и самостоятельности, взаимопомощи.

Необходимые материалы и оборудование.

Демонстрационный материал:

ноутбук, проектор, шапочки-маски, бинокль, мяч, микрофон, фотоаппарат, картинки с предметами.

Раздаточный материал: набор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал), цифры от 1 до 6, карточки для звукового анализа, листы бумаги, карандаши.

Предварительная работа:

- закрепление знаний о геометрических фигурах;
- закрепление знаний о частях суток, временах года, днях недели, названий месяцев;
- счет до 10 и обратно;
- строительство корабля из стульчиков.

№ п/п	ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого-педагогических условий	Ход НОД:	Технологии, методы, формы работы, приемы	Планируемы е результаты (целевые ориентиры: ФГОС ДО п.4.6)	Время (в мин.: 25)
1.	<i>Мотивационный этап</i> (создание условий для возникновения у ребёнка внутреннего побуждающего мотива к новой деятельности (присутствие игровых персонажей, сюжетосложения, путешествия, ИКТ, проблемной ситуации, игры и т. д.)	Дети встают полукругом лицом к гостям. Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько гостей к нам сегодня пришли, чтобы проверить ваши знания, чему мы с вами научились за год, и можно ли нас перевести в подготовительную группу. Воспитатель: Давайте поздороваемся с нашими гостями. Дети: Здравствуйте. Воспитатель: Теперь я предлагаю вам поздороваться друг с другом. Но сделаем это по-особенному - улыбками. Здравствуйте! Ты скажешь человеку. Здравствуй! Улыбнется он в ответ. И, наверно, не пойдет в аптеку. И здоровым будет много лет. Дети приветствуют друг друга улыбками. Воспитатель: Ребята, я вижу ваши добрые улыбки и что вы готовы сегодня поделиться своим теплом, добротой друг с другом. Присаживайтесь на свои места.	ИКТ презентация Технология проблемного обучения Здоровьесберегающая технология - физминутка	Дети старшей группы показали знания по пройденному материалу за учебный год через организацию различных видов деятельности.	2
2.	<i>Ориентировочный этап</i> (формулирование целей деятельности ребенком, подбор средств)	Воспитатель: Ребята, сегодня к нам пришла гостья, а кто она и зачем пришла расскажет сама. Царица сказочной страны: «Здравствуйте, ребята, я царица сказочной страны Знаний. Моя прекрасная страна состоит из небольших островов, там живут сказочные обитатели – волшебники. Но вот случилась беда, они потеряли свой магический дар и на островах стали происходить беспорядки. Дорогие ребята, помогите нам, пожалуйста. Выполнив все задания, вы вернете всё на свои места». Воспитатель: Ребята, поможем сказочным обитателям страны Знаний?			3

		Дети: Да. Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путешествие по морю, но для этого нам нужен? ---корабль. (предлагает надеть шапочки матросов с именами и расположиться на построенном из стульчиков корабле). Воспитатель: Я буду капитаном, а вы матросами. Волшебники приготовили для вас интересные задания. Если вы пройдёте все испытания, то в конце путешествия вас ждёт сюрприз! Вперёд к приключениям! (звучит фонограмма «шум моря и чаек»).			
3.	<i>Исполнительский этап</i> Поддержка инициативы Поддержка индивидуальности Предоставление выбора Организация взаимодействия детей друг с другом Ориентировка на интересы и возможности каждого ребенка (дифференциация)	Воспитатель: А вот и первый остров, он называется «Отвечай-ка». И для вас первая игра - задание, которая называется «Части суток». Я буду читать предложение, а вы постарайтесь его закончить. Игра «Части суток» («Закончи предложение») - Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром) - Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днём) - Обедаем мы днём, а ужинаем ... (вечером) - Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью) - Сколько частей в сутках? Дети: 4. Воспитатель: Назовите их. Дети: утро, день, вечер, ночь. Воспитатель: Скажите, а сейчас какое время суток? Дети: Утро. Воспитатель: Сколько всего дней недели? Назовите их. Какой сегодня день недели? (вторник) Какой день недели был вчера? (понедельник) Как называются выходные дни? (суббота, воскресенье) Воспитатель: А какое сейчас время года? Дети: Весна Воспитатель: Назовите весенние месяцы Дети: март, апрель и май – их не забывай. Воспитатель: Еще одно задание от жителей этого острова называется «В какое время года?» (Дети отвечают полным предложением) - В какое время года все купаются и загорают? (Лето).	Метод словесный: Пояснение Метод словесный: Беседа Метод наглядный: Показ Метод наглядный: Демонстрация Метод наглядный: Рассматривание Метод практический: Игра Метод практический: Упражнение Метод практический: Работа в паре		17

		- В какое время года птички улетают на юг? (Осень). - В какое время года расцветают подснежники? (Весна). - В какое время года играют в снежки? (Зимой) - В какое время года тает снег? (Весной) - В какое время года с деревьев опадают листья? (Осенью) Воспитатель: Молодцы! Мы с вами помогли волшебникам этого острова, а теперь садимся на корабль и отправляемся дальше. Воспитатель: Сейчас у нас на пути остров «Угадай-ка» Волшебники прислали нам магический мяч для игры, становитесь в круг и следующее задание «Скажи одним словом» (обобщение). Я буду задавать вам вопросы, и кидать магический мяч, а вы отвечаете и возвращаете его обратно мне. - Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты). - Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель). - Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные). - Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья). - Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки). - Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь). - Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые). - Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт). Игра «Из чего сделаны предметы?» - Мяч из резины – ... резиновый. - Мяч из пластмассы – ... пластмассовый. - стакан из стекла – ... стеклянный. - Матрёшка из дерева – ... деревянная. - Утка из резины – ... резиновая. - Игрушка из меха – ... меховая. - Поделка из бумаги – ... бумажная. - Гвоздь из железа – ... железный. Воспитатель: Молодцы! Отправляемся дальше. И на пути у нас остров «Геометрические фигуры». И			
--	--	---	--	--	--

		волшебники приготовили для вас игру «Что где находится?» Сейчас посмотрим, какие вы внимательные. Вам нужно внимательно посмотреть на доску и запомнить в каком порядке расположены геометрические фигуры. Затем расположить такие же геометрические фигуры и в том же порядке на своем альбомном листе. А теперь давайте проверим, правильно ли вы выполнили задание. В середине – кружок. В правом верхнем углу – квадрат. В левом нижнем углу – прямоугольник. В правом нижнем углу – треугольник. В левом верхнем углу – овал. Воспитатель: Хорошо. Все правильно сделали! Воспитатель: Ребята, а вот уже и соседний остров «Посчитай-ка» Дети, кто посчитает от 1 до 10? (спрашиваю одного ребенка). Кто сможет посчитать обратно? (спрашиваю другого ребенка). Назовите самое маленькое число. А теперь назовите самое большое число. Какое число больше 5 на 1? А какое число меньше 4 на 1? Воспитатель: Молодцы! Справились и с этим заданием. Смотрите, ребята, а здесь волшебники приготовили какой – то шифр (показываю числовой ряд, в котором цифры пропущены). Вы что-нибудь понимаете? (ответ детей: нужно вставить цифры). Игра «Назови соседей». Воспитатель предлагает детям отдохнуть. Воспитатель: Ой, ребята, вы слышите гром? Это, наверное, волшебники пошалили, и погода на острове испортилась. Они обидели тучку. Давайте мы с тучкой поиграем (звучит фонограмма – звук грома)			
--	--	--	--	--	--

		Физминутка: «Раз, два, три, четыре, - хлопаем в ладоши. Кто живет у нас в квартире? - шагаем на месте. Раз, два, три, четыре, пять, - хлопки. Всех могу пересчитать: Папа, мама, брат, сестра, - хлопаем в ладоши. Кошка Мурка, два котенка, - наклоны туловища влево-вправо. Мой сверчок, щегол и я - повороты туловища влево-вправо. Вот и вся моя семья» - хлопаем в ладоши. Воспитатель: Отправляемся дальше. Вот мы и приплыли на следующий остров «Размышляй-ка». И нас ждет игра «Четвертый лишний». Ребята, я назову четыре предмета, вам нужно будет назвать лишний и сказать, почему он лишний. Корова, кошка, лиса, собака Стрекоза, жук, воробей, бабочка Береза, ель, ромашка, сосна Ложка, кастрюля, тарелка, барабан Яблоко, груша, огурец, слива Стол, кровать, мотоцикл, шкаф Вы готовы дальше выполнять задания волшебников этого острова? Дети: Да. Прежде мы вспомним с вами: - Из чего состоит наша речь? (из предложений) - Из чего состоит предложения? (из слов) - Из чего состоят слова? (из слогов) - Из чего состоят слоги? (из звуков) Воспитатель: Игра «Рассыпанное слово» Дети, посмотрите на экран, кто на них изображен? Давайте определим с помощью хлопков, сколько слогов в этом слове (лиса, заяц, белка, волк, медведь и др.). Дети произносят слова по слогам, называя их количество. Разделить слова на слоги (Карандаш, ручка, тетрадь,			
--	--	--	--	--	--

		стол), сколько слогов? как определили? Определить место звука в слове, где находится звук «С» в слове сорока, пылесос, костюм (В начале, в середине) Придумать слово на заданный звук «К», «С», «Р». Воспитатель: Молодцы! А теперь нам пора возвращаться домой. Давайте сядем на наш корабль и поплывем обратно в детский сад. (на берегу их встречает корреспондент с микрофоном).			
4.	<i>Рефлексивный этап</i> («взгляд назад», выражение своих эмоций по итогам деятельности)	Корреспондент: Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Детский мир”. Я очень рада вас всех видеть, таких довольных и счастливых! Где вы были? Кто живет в математической стране? Какие острова вы запомнили? Что вам понравилось? Еще хотите побывать в этой стране? Ребята, меня попросили передать вам посылку. Это волшебники прислали долгожданный сюрприз. Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. На память я вас сфотографирую.			2
5.	<i>Перспективный этап</i> (выход на самостоятельную деятельность детей)	Воспитатель: Ребята, чем мы будем заниматься в подготовительной группе? Дети: отвечают.			1